

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО

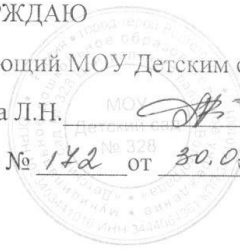
на педагогическом совете № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 328

Кашина Л.Н.

Приказ № 142 от 30.08.19



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Воспитатели:

Серебрякова А.В.

Волгоград, 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Задачи.
  - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей в средней группе (4-5 лет).
  - 1.3. Индивидуальная работа.
  - 1.4. Оценка здоровья детей группы.
  - 1.5. Дополнительные программы и педагогические технологии.
2. Учебный план
3. Режим организации. Двигательный режим.
4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).
5. Система работы с родителями.
6. Планирование промежуточных результатов освоения программы.
6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.  
Наглядно – дидактические пособия. Рабочие тетради.
7. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы №6 составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.
- Изменения к СанПин от 27.08.2015г.
- Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 328

А так же с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб., примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г.

### **Цель:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **1.1. Задачи:**

#### **Социально-коммуникативного развития:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам деятельности труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательного развития:**

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвета, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количества, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевого развития:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, а также речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетического развития:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);

### **Физического развития:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В рабочей программе средней группы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам ребенок становится активным

в выборе содержания становится субъектом образования (индивидуализации дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов развития возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)**

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных

взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

### **1.3. Индивидуальная работа с детьми:**

На основе результатов диагностики педагогического процесса определены направления в индивидуальной работе с детьми.

*по речевому развитию:*

*по познавательному развитию:*

*- по физическому развитию –*

*по художественно – эстетической деятельности:*

*- по социально-коммуникативному развитию*

### **1.4. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 28**

**1.5. Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:**

1. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», - 2012
- 2.Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Я - ребенок, и я..., и я имею право...»
- 3.С.А.Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)
- 4.Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя»

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.» Верещагина Н.В. / СПб, Детство-Пресс, 2015/

## 2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в средней группе начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

НОД проводятся фронтально. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД проводится физминутка. Обязательны перерывы длительностью 10 минут.

НОД по таким видам деятельности как познавательно-исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности чередуются с музыкальной, двигательной, художественной.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно – на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

| Образовательная область | НОД       | Нагрузка в неделю |
|-------------------------|-----------|-------------------|
| Художественно -         | Рисование | 1                 |



|                             |                                     |     |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----|
| эстетическая                | Лепка                               | 0,5 |
|                             | Аппликация                          | 0,5 |
|                             | Музыкальная деятельность            | 2   |
|                             |                                     |     |
| Речевая                     | Речевое развитие                    | 1   |
| Познавательная              | Математическое развитие             | 1   |
|                             | Природный мир и экспериментирование | 0,5 |
| Социально - коммуникативная | Социальный и предметный мир         | 1,5 |
| Физическая                  | Двигательная деятельность           | 2   |

**Общая недельная нагрузка – 10 занятий 3ч.20мин.**

### **3. Режим организации (в том числе двигательный режим)**

| <b>Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в средней группе №6<br/>(с 1 сентября по 31 мая) на 2019-2020 учебный год</b> |                                    |
|---|------------------------------------|
|   | <b>Средняя группа №6<br/>время</b> |
| Прием, осмотр, общение, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность                                | 7.00-8.10                          |
| Утренняя гимнастика   | 8.10-8.20                          |
| Самостоятельная деятельность детей  | 8.20-8.30                          |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.45                          |
| Самостоятельная игровая деятельность  | 8.45-8.55                          |
| Подготовка к занятиям   | 8.55-9.00                          |
| Занятия   | 9.00-9.20<br>9.30-50               |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа   | в перерывах между занятий          |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.30-10.40                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка: труд, наблюдение, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность                | 10.40-12.15                        |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15-12.30                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.00                        |
| Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00-15.15                        |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд, общение, досуги, кружковая деятельность   | 15.20-15.30                        |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.30-15.40     |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, общение, досуги, кружковая деятельность | 15.40-16.30     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                       | 16.30-19.00     |
| <i>Продолжение сна детей в детском саду</i>   | 2 часа, 30 мин. |
| <i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>                                  | 4 часа          |
| <i>Самостоятельная деятельность детей в детском саду</i>                                | 3-4 часа        |

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей дошкольного возраста (1 июня – 31 августа)**

| Содержание деятельности  | Средняя группа №6 |
|--|-------------------|
|  | время             |
| Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность   | 7.00-8.10         |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе  | 8.10-8.20         |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры   | 8.30-8.40         |
| Завтрак  | 8.40-8.50         |
| Игры, подготовка к прогулке  | 8.50-9.00         |
| Образовательная деятельность на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность   | 9.00-10.30        |
| Второй завтрак   | 10.30-10.35       |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике, огороде). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.<br>Культурно-массовые мероприятия | 10.35-11.50       |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)  | 11.50-12.10       |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.30       |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.40-15.00       |
| Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры   | 15.00-15.30       |
| Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия  | 15.30-15.50       |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 15.50-16.00       |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой. | 16.00-19.00 |
|---|-------------|

### Расписание НОД

| Дни недели  | Образовательная область      | Вид деятельности   | Время       |
|-------------|------------------------------|--|-------------|
| Понедельник | Познавательная               | 1. Познавательная – исследовательская деятельность (мир природы и экспериментирование – 1/ПДД – 2/ОБЖ и ЗОЖ – 4) | 9.00 – 9.20 |
|             | Физическая                   | 2. Двигательная деятельность   | 9.30 – 9.50 |
| Вторник     | Познавательная               | 1. Познавательная – исследовательская деятельность (математическое + сенсорное развитие)                         | 9.00 – 9.20 |
|             | Художественно - эстетическая | 2. Музыкальная деятельность  | 9.30 – 9.50 |
| Среда       | Речевое                      | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)  | 9.00 – 9.20 |
|             | Физическое                   | 2. Двигательная деятельность   | 9.30 – 9.50 |
| Четверг     | Художественно – эстетическое | 1. Изобразительная деятельность (рисование)  | 9.00 – 9.20 |
|             |                              | 2. Музыкальная деятельность  | 9.30 – 9.50 |
| Пятница     | Художественно - эстетическая | 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)   | 9.00- 9.20  |

|  |            |                                      |  |
|--|------------|--------------------------------------|--|
|  | Физическая | Двигательная деятельность на воздухе |  |
|--|------------|--------------------------------------|--|

**Примечание:** Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основ безопасности, КГН.

Согласно СанПиН включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно – на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Во время каникулярного времени непосредственно образовательная деятельность проводится только в рамках художественно - эстетического и физкультурно–оздоровительного циклов.

#### **Режим двигательной активности**

| Режимные моменты | Формы двигательной активности                                    | Объем двигательной активности в минутах |
|------------------|--|---|
| Утро             | Утренняя гимнастика  | 10 мин                                  |
|                  | Физкультурное занятие<br>(2 раза в неделю)                       | 20 мин.                                 |
|                  | Музыкальные занятия<br>(2 раза в неделю)                         | 20 мин.                                 |
|                  | Физминутки   | 5 мин.                                  |
|                  | Малоподвижные игры   | 10 мин.                                 |
|                  | Индивидуальная работа<br>по развитию<br>физических<br>упражнений | 10 мин.<br>5 – 10 мин.<br>5 мин.        |
|                  | Динамичная пауза   | 3 мин.                                  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | Двигательные разминки<br>во время перерыва<br>между занятиями  |   |
| Прогулка            | п/и ( 1-2 игры разной<br>подвижности)<br>игры-хороводы<br>игровые упражнения<br>индивидуально и по<br>подгруппам<br>спортивные игры                      | 15 мин<br><br>15 мин и т.д.<br>20 мин.<br><br>20 мин.                         |
| Вторая половина дня | Взбадривающая<br>гимнастика после сна<br>Дыхательная<br>гимнастика<br><br>Физкультурный досуг<br>(1 раз в месяц)<br>Музыкальный досуг (1<br>раз в месяц) | 10 мин.<br><br>5 – 10 мин.<br><br>20 мин.<br><br>20 мин.                      |
| Вечерняя прогулка   | Подвижные игры<br>Игры-забавы<br>Индивидуальная работа<br>Игровые упражнения<br>Самостоятельная<br>двигательная<br>деятельность<br>Спортивные игры       | 15-20 мин.<br>15 мин.<br>10 – 15 мин.<br>10 мин.<br>25-30 мин.<br><br>15 мин. |

### Прогулка

1. И.В.Кравченко , Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду», - М., 2010

**4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).**

**Комплексно-тематическое планирование работы**

| Месяц, неделя                | Тема  | Образовательные области   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                              |   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Социально-коммуникативное развитие  | Физическое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                            |
| <b>Сентябрь</b>              |   |   |   |   |   |  |
| <b>2.09 – 6.09</b>           | «Я и другие люди» -   | Д/и «Профессия» - расширять знания детей о мире профессий.                    | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - развивать умение вести ролевой диалог, дать представление о том, кто заботится о детях в детском саду. | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел в детский сад» - закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.          | П/ и «Чья команда быстрее соберется» - развивать чувство коллективизма, быть ловким, быстрым. | Чтение стихов о профессиях – развивать кругозор детей.         |
| <b>2 неделя 9.09 – 13.09</b> | «Моя семья» - расширять представления детей о семье и родственных связях. | Д/и «Маленькие помощники» - формировать у детей умение радовать своих родных. | Беседа на тему «Моя семья» - продолжать формировать интерес к членам семьи.   | Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят» - продолжать формировать представления о дружбе, как ведут себя настоящие друзья. | П/и «С листочка на листочек» - упражнять в прыжках в длину с места и разбега.                 | Разучивание стихов о маме – воспитывать желание радовать маму. |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>3</b><br/><b>неделя</b><br/><b>16.09 –</b><br/><b>20.09</b></p> | <p>«Мой город» -<br/>закрепить и расширить<br/>знания детей о родном<br/>городе.</p>  | <p>Д/и<br/>«Достопримечательности<br/>города» - закрепить<br/>знания детей о родном<br/>городе, основных его<br/>достопримечательностях.</p>  | <p>Коллективное<br/>сооружение города<br/>из конструктора –<br/>воспитывать<br/>умение работать в<br/>коллективе.</p>  | <p>Беседа на тему<br/>«История моего<br/>города» - расширять<br/>знания детей о<br/>Волгограде.</p>   | <p>П/и «Где мы были<br/>мы не скажем, а<br/>что делали<br/>покажем» -<br/>развивать<br/>двигательную<br/>активность,<br/>соблюдать<br/>правила игры.</p> | <p>Чтение<br/>стихотворения<br/>Александровой<br/>«Родина» -<br/>воспитывать<br/>патриотически<br/>е чувства.</p> |
| <p><b>4</b><br/><b>неделя</b><br/><b>23.09 –</b><br/><b>27.09</b></p> | <p>«Неделя по<br/>безопасности<br/>дорожного движения»<br/>- дать детям знания о<br/>правилах безопасного<br/>дорожного движения в<br/>качестве пешехода и<br/>пассажира.</p> | <p>Д/и «Веселый жезл» -<br/>обобщить представления<br/>о правилах поведения<br/>пешеходов на улице;<br/>активизировать знания<br/>детей, их речь, память,<br/>мышление; воспитывать<br/>желание выполнять<br/>правила дорожного<br/>движения в жизни.</p> | <p>Образовательная<br/>ситуация<br/>«Необыкновенное<br/>приключение<br/>мячика Непоседы»<br/>- составлять<br/>пересказ сказки по<br/>опорным<br/>картинкам,<br/>коллективно<br/>составлять сказку<br/>«наоборот»,<br/>используя эти же<br/>картинки.</p> | <p>Вечер развлечений<br/>«Приключения<br/>лесных жителей» -<br/>закрепить знания<br/>детей о различных<br/>видах транспортных<br/>средств, о значении<br/>некоторых<br/>дорожных знаков;<br/>познакомить с<br/>опасными<br/>ситуациями,<br/>которые могут<br/>возникнуть на<br/>дороге, и<br/>соответствующими<br/>мерами<br/>предосторожности.</p> | <p>Игра «Поезд»,<br/>«Удочка».<br/><br/>Игры с<br/>физкультурным<br/>оборудованием.</p>  | <p>Рисование<br/>дорожных<br/>знаков,<br/>транспортных<br/>средств.</p>   |
| <p><b>Октябрь</b></p>   |   |   |  |   |  |   |
| <p><b>1</b><br/><b>неделя</b></p>                                     | <p>«Наши бабушки и<br/>наши дедушки» -<br/>расширить</p>  | <p>Беседа «Организация<br/>быта в нашей семье в<br/>будни и праздники» -</p>  | <p>Разговор с детьми<br/>«На кого ты<br/>хочешь быть</p>   | <p>Игра-драматизация<br/>«Найди свою маму»<br/>- воспитывать</p>  | <p>П/и «У кого мяч» -<br/>упражнять в<br/>передаче мяча за</p>   | <p>Составление<br/>генеалогическ<br/>ого дерева</p>   |



|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>30.09 –<br/>4.10</b>                   | представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. | поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.  | похожим» - развивать речь, умение вести беседу, воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей.              | чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.   | спиной, развивать мышцы кистей рук и пальцев.  | семьи – формировать представление о своих корнях.   |
| <b>2<br/>неделя<br/>7.10 –<br/>11.10</b>  | «Дары осени» - расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  | Игра – соревнование «Кто больше знает?» - систематизация знаний детей об осеннем урожае.   | Составление рассказов по стихотворениям об осени – учить составлять рассказы по стихам.  | Сбор листьев на гербарий – воспитывать чувство коллективизма.  | П/и «Был у зайки огород» - развитие ловкости, выносливости.  | Рассмотрение и сравнение картин Левитана «Золотая осень», Волкова «Осень» - развивать интерес к пейзажной живописи. |
| <b>3<br/>неделя<br/>14.10 –<br/>18.10</b> | «Золотая осень» - расширить знания детей о характерных признаках осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц.   | Наблюдение за сезонными изменениями в природе – расширить знания детей об осени; помочь детям установить зависимость жизни птиц, животных, растений от времени года. | Рассмотрение иллюстраций на тему «Осень в лесу» - формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ | Трудовая деятельность – сгребание листьев в кучи и их уборка – воспитывать у детей желание трудиться в коллективе. | П/и «Перелет птиц» - учить выполнять действия по сигналу.<br><br>Упражнение «Не попадись» - развивать у детей навыки | Слушание альбома П.И.Чайковского «Времена года».<br><br>Лепка на тему «Звери из пластилина» - использование         |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | по картине.   |   | медленного и быстрого темпа.  | природного материала в творчестве ребенка.  |
| <b>4</b><br><b>неделя</b><br><b>21.10 – 25.10</b> | «Птицы наши друзья» - обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. | Наблюдение за повадками птиц – продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам. | Описание птиц по иллюстрациям – учить составлять рассказ, используя иллюстрации; развивать умение использовать в речи сравнение, обогащать словарь детей. | Этюд «Маленькая птичка» - развивать способность передавать через мимику, настроение свои чувства, эмоции. | П/и «жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.  | Лепка дымковской уточки – закреплять приемы лепки птиц, учить раскрашивать дымковскими узорами. |
| <b>Ноябрь</b>                                     |   |   |   |   |   |   |
| <b>1</b><br><b>неделя</b><br><b>28.10 – 1.11</b>  | «Мы здоровью скажем – ДА!» - формировать знания детей об организме человека, его здоровье и его ценности.   | Д/и «Азбука здоровья» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.   | Беседа «Чистота и здоровье» - воспитывать основы ЗОЖ.   | Рассматривание энциклопедии «Человек» - знакомить детей с устройством организма человека.                 | П/и «Хитрая лиса» - развитие ловкости, быстроты бега.   | Слушание релаксирующей музыки.  |
| <b>2</b><br><b>неделя</b><br><b>5.11 – 8.11</b>   | «Мя родина – Россия!» - расширять знания детей о родной стране.   | Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре) – почему их считают символами России.                               | Д/и «Что предмет рассказывает о себе» - упражнять детей в составлении небольшого рассказа.  | Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной                | Упражнение «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу.<br>П/и «Кольцеброс», «Найди себе пару» - развивать | Чтение сказок народов России: познакомить с народным фольклором народов,                        |

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   |  |   | кухни разных народов, национальных промыслов народов России.   | двигательную активность детей.   | живущих в России.   |
| <b>3<br/>неделя<br/>11.11 –<br/>15.11</b> | «Уроки вежливости и этикета» - расширить представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения; познакомить детей с основными правилами этикета. | Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости» - раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, создавать узор на круге, располагая узор по краю и по середине. | Пальчиковый театр «Добро пожаловать» - помочь освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; развивать добрые чувства и культуру общения, развивать выразительность речи, правильное произношение слов. | Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие» - продолжать учить детей быть доброжелательными и терпимыми друг другу; формировать понимание дружбы. | П/и «Кто скорее до флажка?», «Лови – бросай» - развивать быстроту бега, учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать с ритмом произносимых слов. | Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.   |
| <b>4<br/>неделя<br/>18.11 –<br/>22.11</b> | «Предметы, которые нас окружают» - расширять знания детей о предметах; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет, побуждать самостоятельно                              | Игра - эксперимент с магнитом – уточнить свойства магнитов, вспомнить приборы, где применяется магнит.   | Игровое упражнение «Расскажи – ка» - учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану.   | Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди – изобретатели» - познакомить детей с людьми, которые изобрели те предметы и технику, которой мы пользуемся.           | П/и «С кочки на кочку», «Кегли» - развивать глазомер, ловкость.  | Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - вспомнить свойства бумаги, что из нее можно сделать, как используется в быту. |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   | осмысливать и объяснять полученную информацию.   |  |   |  |  |   |
| <b>5</b><br><b>неделя</b><br><b>25.11 –</b><br><b>29.11</b> | <u>Водоем и его обитатели, аквариум.</u><br><br><u>Цель:</u> формировать представление о способах существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному усвоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. | Эксперимент «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран» - напомнить, что вода необходима водным обитателям, напомнить о необходимости плотно закрывать кран, после умывания. | Наблюдение за обитателя аквариума – продолжать обучать описывать обитателей аквариума, отмечая их сходство и различие между собой, отмечать характерные признаки; учить устанавливать связи; зависимость условий жизни и обитания живых организмов. | Рассматривание иллюстраций рыб – уточнить какие рыбы, где живут, почему их делят на речных, морских, аквариумных.<br><br>Рассматривание алгоритма «Уход за аквариумными рыбками» - последовательность действий, необходимые инструменты. | П/и «Через ручеек», Догони и подними мяч» - развивать двигательную активность.                               | Рассматривание картины Ф.Васильева «Болото».  |
| <b>Декабрь</b>  |  |  |   |  |  |   |
| <b>1</b><br><b>неделя</b><br><b>2.12 –</b><br><b>6.12</b>   | Зимушка-зима в гости к нам пришла - расширить и конкретизировать представления детей о зиме.   | Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо» - познакомить со свойствами снега, формировать представления об особенностях жизни природы под снегом.                                      | Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - развивать умение вести диалог, передавать в речи интонацию, эмоции.  | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» - способствовать у детей формированию представлений об играх зимой, продолжать  | Метание снежков в цель.<br><br>Упражнение «Снег кружится» - закрепить умение соотносить действия со словами. | Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей : «иней», «Еловый лес», |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   |  |   | знакомить с народными играми.   |   | «Зима» - познакомить с творчеством художника.   |
| <b>2</b><br><b>неделя</b><br><b>9.12 –</b><br><b>13.12</b>  | «Будь осторожен!» - формировать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» - закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность. | Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» - развивать умение объяснять ситуацию, рассматривая иллюстрации, учить пользоваться в речи разными предложениями: по интонации, по сложности. | Решение ситуационных задач «Что делать? Как надо поступить, если : надо перейти улицу, забыл дорогу домой...» - закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. | П/и «перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Пройди не задень» - развивать ловкость, соблюдать правила безопасности в подвижных играх. | Создание совместно с детьми «Энциклопедия безопасных ситуаций» - подходить творчески к оформлению энциклопедии. |
| <b>3</b><br><b>неделя</b><br><b>16.12 –</b><br><b>20.12</b> | «Готовимся к новогоднему празднику» - расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и  | Презентация слайдов «Деда Морозов разных стран» - познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.  | Театрализованное развлечение «путешествие в зимний лес» - формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в  | Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  | Народная игра «Мороз» - развивать у детей быстроту реакции, ловкость.<br><br>Народная игра «Каблучок» - загнать льдинку в                     | Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.<br><br>Изготовление цветных льдинок с                   |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>других странах;<br/>закрепить навыки совместной деятельности;<br/>воспитывать желание порадовать своих близких, изготовить для них подарки.</p>   |  | <p>общем действии;<br/>воспитывать партнерские отношения в игре.</p>   |   | <p>круг.</p>  | <p>детьми,<br/>украшение ими снежных построек.</p>  |
| <p><b>4</b><br/><b>неделя</b><br/><b>23.12 – 31.12</b></p> | <p>«Зимние чудеса» - учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию.</p> | <p>Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, веточке, песке, снежинке...» - стимулировать познавательный интерес, развивать самостоятельное наблюдение в природе.</p> | <p>Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» - развивать умение составлять рассказ из личного опыта, пополнять словарь детей.</p> | <p>Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» - продолжать знакомить с народными обычаями празднования Нового года.</p>                         | <p>Веселые эстафеты с санками.<br/><br/>П/и «Пройди по следам на снегу» - развивать координацию движений, учить сохранять равновесие.</p> | <p>«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в разных техниках.</p> |
| <b>Январь</b>  |  |  |  |   |   |   |
| <p><b>1</b><br/><b>неделя</b><br/><b>9.01 – 17.01</b></p>  | <p>«Неделя игры» - обогащать игровой каждого ребенка посредством участия в разных видах игр; создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой</p>  | <p>Д/и «Времена года» - учить различать изменения природы в разные времена года.</p>   | <p>Разучивание стихов о зиме – развивать умение передавать выразительность, эмоциональность при рассказывании стихотворения.</p>                             | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - учить называть предмет, выделяя его существенные признаки, развивать навыки сотрудничества со</p> | <p>П/и «Хитрая лиса», эстафета «Кто вперед на санках до флажка» -развивать ловкость, скорость, взаимовыручку, желание</p>                 | <p>Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!»</p>                  |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   | деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.  |   |   | сверстниками.   | заниматься спортом.  |   |
| <b>2</b><br><b>неделя</b><br><b>20.01 –</b><br><b>24.01</b> | «Неделя творчества» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик; приобщать к художественной культуре.          | Рассматривание снежинок через лупу, зарисовка узора снежинок – развивать у детей познавательную активность. | Беседа с показом слайдов «Что такое театр» - закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров, развивать интерес к разным театральным жанрам.               | Игра-загадка «Маски» - развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций. | Упражнение в равновесии «Пройди по снежному валу».<br>П/и «Кто быстрее по дорожке» - закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки. | Слушание аудиозаписей детских песен о домах, строителях.<br>Чтение стихов-загадок о каждом виде живописи.                           |
| <b>3</b><br><b>неделя</b><br><b>27.01 -</b><br><b>31.01</b> | «Неделя познания. Зимушка хрустальная» - расширять знания о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи; развивать познавательную активность, любознательность. | Д/и «Бабушкино лукошко» - развивать у детей представления о продуктах, полезных для здоровья.               | Игра-викторина «Птицы» - учить детей составлять описательные рассказы, формировать умение использовать в речи сложные предложения, включая слова: перелетные, зимующие, оперения. | Проблемная ситуация «Найди решение...» - побуждать детей проявлять заботу о сверстниках, активно искать способы оказания помощи.                              | Соревнование на лыжах, санках.<br><br>Игры с элементами хоккея.  | Слушание музыки из «Детского альбома» П.И.Чайковского.<br><br>«Мастерская посуды» - лепка посуды, раскрашивание гжельскими узорами. |

**Февраль**

|   |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>1<br/>неделя</b><br/><b>3.02 –<br/>7.02</b></p>   | <p>«Друзья спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> | <p>Д/и «Что для чего» - закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре, учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.</p>   | <p>Д/и «Где был я?» - учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.</p> | <p>Д/и «Собери символ» - формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта, учить узнавать и называть виды спорта, развивать внимание, мышление, память.</p> | <p>Физкультурный досуг «Зима для сильных, ловких смелых» - формировать у детей бойцовские качества, учить выполнять движения четко и точно, воспитывать чувство долга, ответственности, доставить детям чувство радости.</p> | <p>Рисование на тему «Мы любим спорт» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.</p> |
| <p><b>2<br/>неделя</b><br/><b>10.02 –<br/>14.02</b></p> | <p>«Современные профессии» - развивать у детей интерес к разным профессиям.</p>  | <p>Д/и «Машины на службе у людей разных профессий» - закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее.</p> | <p>Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...» - упражнять в составлении небольших рассказов по опорным картинкам.</p>       | <p>Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» - вызвать интерес к разным профессиям.</p>   | <p>Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p>  | <p>Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М.Манакой «Моя первая книга о профессиях»</p>   |
| <p><b>3<br/>неделя</b></p>                              | <p>«Народная культура и традиции» - расширить знания</p>   | <p>Досуг «Масленица» - дать представление о народном празднике</p>   | <p>Знакомство с народными пословицами и</p>   | <p>Рассматривание тематических альбомов</p>   | <p>Игры-хороводы по желанию детей.</p>   | <p>Изготовление тряпичных кукол, кукол</p>   |



|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>17.02 – 21.02</b></p>                     | <p>детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>  | <p>Масленица, познакомить с народным обычаем встречи и проводов Масленицы.</p>   | <p>поговорками – учить понимать смысл пословиц и поговорок, уметь объяснить их смысл своими словами.</p>                               | <p>«Деревянное зодчество», «Куклы из прошлого», «Ремесла наших предков».</p>  | <p>Русская народная игра «Взятие снежной крепости»</p>  | <p>из пряжи.</p>  |
| <p><b>4 неделя</b><br/><b>24.02 – 28.02</b></p> | <p>«Защитники Отечества» - расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.</p> | <p>Беседа: «Российская армия» - рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - подбирать атрибуты для игры, умение договориться при распределении ролей, вести ролевой диалог.</p> | <p>Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет на стол».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым?» - расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявления смелости, героизма; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных.</p> | <p>Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.</p> | <p>Аппликация «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком.</p> <p>Рассматривание книг об армии.</p> |

| <b>Март</b>                             |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <b>1<br/>неделя<br/>2.03 –<br/>6.03</b> | «Земля – наш общий дом» - формировать у детей понятие, что наша планета огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширять знания детей об экосистемах; закрепить правила поведения в природе, воспитывать желание заботиться о природе. | Беседа «Лес – многоэтажный дом» - формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. | Рассматривание иллюстраций на тему: «Кто где живет» - развивать представления о среде обитания различных живых существ, развивать речь. | Игра-ситуация «Что случилось в лесу» - закрепить правила поведения в лесу, вспомнить правила безопасности при нахождении в природе. | П/и «Сороконожки» - бежать друг за другом, держась за веревочку, не наталкиваться друг на друга. | Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня» - составлять макет, используя разные способы оформления.<br><br>Чтение стихотворения М.Добужинского «Родник иссяк» - формировать представления о том, что может произойти, если не заботиться о природе. |
| <b>2<br/>неделя<br/>10.03 –</b>         | «Женский праздник» - активизировать знания детей о празднике 8  | Д/и «Вчера, сегодня, завтра» - закреплять части суток, понимать   | Рассказы на тему: «Как мы поздравляли мам,  | Д/и «Где мы были мы не скажем..» - развивать  | Прыжки через скакалку (2-3 прыжка подряд)  | Разучивание стихотворения Г.Виеру  |

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>13.03</b>                              | Марта, развивать гандарные представления; воспитывать доброе внимательное уважение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.   | значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».  | бабушек и девочек с Международным женским днем» - учить составлять рассказы, использовать в речи все части речи, активизировать в речи союзы. | инициативу, способность импровизировать.  | П/и «Мыши в кладовой» - развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала.                    | «Мамин день» - развивать память, выразительность рассказывания стихов.<br><br>Рисование на тему «Мы для милой мамочки...» - вызвать желание порадовать своих близких. |
| <b>3<br/>неделя<br/>16.03 –<br/>20.03</b> | «Весна пришла» - расширять знания детей о времени года – весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. | Наблюдение за весенней природой – закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать период весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе. | Речевая игра «Один и много» - правильно соотносить слова в единственном и множественном числе.  | Постройка дома для животных, обыгрывание построек с использованием мягких игрушек – воспитывать желание строить постройки сообща. | Игры со скакалками.<br><br>П/и «Ловишка, бери ленту» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость. | Слушание романса М.Глинки «Жаворонок».<br><br>Чтение стихотворений о весне.   |
| <b>4</b>                                  | «Неделя книги» -  | Развивающая  | Д/и «Расскажи   | Игра «Книжкина  | П/и «Солнечные   | Чтение сказки   |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>неделя</b><br/><b>23.03 – 27.03</b></p>             | <p>познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы; воспитывать любовь к книге, способствовать дифференциации читательских интересов.</p> | <p>образовательная ситуация «Беседа о сказке» - закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебные сказки; вспомнить художников, которые рисуют сказки.</p> | <p>сказку» - учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку.<br/><br/>Д/и «Сказка наизнанку» - развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот», обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов.</p> | <p>больница» (реставрация книг) – учить бережному обращению с книгами, воспитывать желание отреставрировать испорченную книгу.</p> | <p>зайчики» - упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> | <p>А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», рассматривание иллюстраций к сказке.<br/><br/>Изготовление сказочных героев из бросового материала.</p> |
| <p><b>5</b><br/><b>неделя</b><br/><b>30.03 – 3.04</b></p> | <p>«Пернатые друзья» - обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</p>   | <p>Наблюдение за повадками птиц – продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.</p>  | <p>Описание птиц по иллюстрациям – учить составлять рассказ, используя иллюстрации; развивать умение использовать в речи сравнение, обогащать словарь детей.</p>  | <p>Этюд «Маленькая птичка» - развивать способность передавать через мимику, настроение свои чувства, эмоции.</p>                   | <p>П/и «жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.</p>                   | <p>Лепка дымковской утки – закреплять приемы лепки птиц, учить раскрашивать дымковскими узорами.</p>   |

**Апрель**

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>1</b><br/><b>неделя</b><br/><b>6.04 –</b><br/><b>10.04</b></p>  | <p>«Неделя здоровья» - способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.</p>   | <p>Д/и «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>   | <p>Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть» - выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, никогда не унывать, быть веселыми.</p> | <p>Рассматривание атласа «Организм человека» - поговорить с детьми о росте и развитии человека.</p>   | <p>Физкультурный досуг «Физкульт-Ура!»</p>  | <p>Изготовление из ниток «веселых человечков» - развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.</p> |
| <p><b>2</b><br/><b>неделя</b><br/><b>13.04 –</b><br/><b>17.04</b></p> | <p>«Солнечная система. Планеты. Земля. Космос» - дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, космических путешествиях; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать «маленькие открытия», включаться в поисковую</p> | <p>Опыт «Темный космос» - узнать, почему в космосе темно.<br/><br/>Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» - уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.</p> | <p>Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» - развивать творческие способности, связную речь детей.</p>  | <p>Строительная игра «Космодром» - расширить представления о роли современных космических летательных аппаратах, о людях, которые работают на космодроме.</p> | <p>Народная игра «Городки», «Горелки» - продолжать знакомить с народными подвижными играми.</p> | <p>Рисование на тему: «Летим на ракете».<br/><br/>Музыкальный досуг «Космическое приключение».</p>       |

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   | деятельность.  |  |   |  |   |  |
| <b>3<br/>неделя<br/>20.04 –<br/>24.04</b> | «Юный гражданин» -<br>дать детям понятие,<br>что каждый человек,<br>ребенок обладает<br>равными правами,<br>раскрыть содержание<br>прав человека, детей;<br>формировать начало<br>гражданственности;<br>развивать<br>толерантность,<br>чувство свободы,<br>справедливости,<br>гражданские чувства. | Рассказ воспитателя о<br>Конвенции о правах<br>ребенка – познакомить<br>детей с Конвенцией, дать<br>понятия «права<br>ребенка», «права<br>человека». | Игра «Колобок» -<br>развивать<br>коммуникативные<br>навыки,<br>воображение;<br>учить работать над<br>выразительностью<br>речи.  | Д/и «Я не<br>должен...» - учить<br>детей<br>разграничивать<br>понятия «могу»,<br>«должен», «хочу»;<br>закрепить знания о<br>социальных нормах. | Игровое<br>упражнение<br>«Пробеги, не<br>задень», игры с<br>мячами.   | Изготовление<br>масок для игры<br>«Смешные<br>инопланетяне»<br>.   |
| <b>4<br/>неделя<br/>27.04 –<br/>30.04</b> | «Труд людей весной» -<br>закрепить<br>представления детей<br>сельскохозяйственном<br>труде,<br>сельскохозяйственных<br>профессиях и технике.   | Д/и «От зернышка до<br>хлеба» - закрепить<br>знание<br>последовательности<br>выращивания зерна и<br>этапов производства<br>хлеба.                    | Театральная<br>инсценировка<br>«Испекли мы<br>каравай!» -<br>закрепить<br>представления<br>детей о процессе<br>выращивания и<br>изготовления<br>хлебобулочных<br>изделий, их<br>разнообразии. | С/р игра «Магазин<br>«Булочная» -  | П/и «Где мы были<br>мы не скажем, а<br>что делали<br>покажем» -<br>развивать<br>двигательную<br>активность,<br>соблюдать<br>правила игры. | Лепка из<br>соленого теста<br>на тему<br>«Хлебобулочн<br>ые изделия» -<br>развивать<br>мелкую<br>моторику рук,<br>развивать<br>умение<br>доводить<br>начато до<br>конца. |
| <b>Май</b>                                |  |  |   |  |   |  |
| <b>1</b>                                  | «Дорожная азбука» -  | Д/и «Веселый жезл» -   | Образовательная   | Вечер развлечений  | Игра «Поезд»,   | Рисование  |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>неделя</b><br/><b>6.05 – 8.05</b></p>                | <p>дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> | <p>обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.</p> | <p>ситуация «Необыкновенное приключение мячика Непоседы» - составлять пересказ сказки по опорным картинкам, коллективно составлять сказку «наоборот», используя эти же картинки.</p> | <p>«Приключения лесных жителей» - закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, о значении некоторых дорожных знаков; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, и соответствующими мерами предосторожности.</p> | <p>«Удочка».<br/>Игры с физкультурным оборудованием.</p> | <p>дорожных знаков, транспортных средств.</p>   |
| <p><b>2</b><br/><b>неделя</b><br/><b>12.05 – 15.05</b></p> | <p>«День ПОБЕДЫ» - расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях.</p>  | <p>Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне – сформировать понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа.</p>  | <p>Игра – лото «Собери пословицу» - повторить русские народные пословицы, подобрать правильно части пословиц, объяснить их смысл.</p>  | <p>Рассматривание тематических альбомов «Герои войны», «Сталинград – Волгоград», иллюстрации о ВОВ.</p>   | <p>Игра - соревнование «Кто быстрее», «Связисты».</p>    | <p>Изготовление поделок на тему: «Подарок ветерану».<br/>Чтение рассказов и стихов о подвиге русского народа.</p> |
| <p><b>3</b><br/><b>неделя</b><br/><b>18.05 –</b></p>       | <p>«В свете красок радуга» - создать хорошее, позитивное</p>  | <p>Формирование целостной картины мира д/и «Кому нужен жёлтый</p>  | <p>Чтение стихотворения А.Маркова «В</p>   | <p>Театрализованное представление «Мы весёлые ребята» -</p>   | <p>Упр. «Подуй на шарик» - развивать речевое</p>         | <p>Игра «Сложи разноцветный коврик» -</p>   |

|                                       |   |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <b>22.05</b>                          | настроение у детей через игры и развлечения.  | цвет?», отгадывание «жёлтых» загадок.   | какой из многочисленных цветов окрашено небо над тобою?»  | развивать умение детей работать сообща.  | дыхание, учить делать плавный и длительный выдох.                                       | развитие художественных способностей.  |
| <b>4 неделя<br/>25.05 –<br/>29.05</b> | «Экологическая тропа» - расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. | Образовательная ситуация «Шестиногие малыши» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к живой природе. | Разучивание стихотворения П.Потемкина «Ветер» - развивать четкость речи, эмоциональность и выразительность. | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» - познакомить с профессией спасателя, дать представление как спасатели защищают и охраняют природу. | Игра «Рука друга» - сравнивать отпечатки ладоней; воспитывать дружелюбие к сверстникам. | Изготовление живых существ из природного материала – развивать фантазию, творчество. |



## 5. Система работы с родителями (законными представителями)

| Период                | Содержание работы  | Формы работы                             | Ответственные                            |
|-----------------------|--|--|--|
| 1-2 неделя сентября   | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.         | консультация                             | воспитатель, педагог-психолог            |
| 1 – 2 неделя сентября | Анкетирование «Давайте познакомимся» - сбор информации о социальном положении)   | анкета                                   | воспитатель                              |
| 3 - 4 неделя сентября | «Внимание – опасно!» - педагогическое просвещение по ПДД   | мини-газета                              | воспитатель                              |
| 1 – 2 неделя октября  | «Здравствуй, осень!»<br>установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;<br>улучшение детско-родительских отношений. | совместное развлечение детей и родителей | музыкальный руководитель,<br>воспитатель |
| 3-4 неделя октября    | «Знакомьтесь – Детство» - психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания.  | родительское собрание                    | воспитатель                              |
| 1-2 неделя ноября     | «Закаливание в домашних условиях» - повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.                                    | памятка                                  | медсестра                                |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 3-4 неделя ноября<br>5 неделя ноября | «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества» - педагогическое просвещение родителей; помощь в развитии речи ребенка через народное творчество. | семинар - практикум                           | учитель-логопед,<br>воспитатель   |
| 1 – 2 неделя декабря                 | «С кем дружит мой ребенок» - обмен родительским опытом.  | консультация                                  | воспитатель, психолог   |
| 3-4 неделя декабря                   | «В каждом доме свои традиции» - воспитание и сохранение семейных традиций.   | родительские газеты                           | воспитатель   |
| 2 - 3 неделя января                  | «Покормите птиц зимой» - привлечь родителей к участию в районной акции.  | совместная работа детей и родителей           | воспитатель   |
| 4 - 1 неделя января<br>февраля       | «В здоровом теле – здоровый дух» - повышение родительской компетентности по вопросам здорового образа жизни  | вечер вопросов и ответов                      | Воспитатель,<br>инструктор по физическому воспитанию,<br>медсестра.               |
| 2 - 3 неделя февраля                 | «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста» - педагогическое просвещение родителей по речевому развитию ребенка.  | полезные советы                               | учитель-логопед,<br>воспитатель   |
| Последняя неделя<br>февраля          | «Масленица»  | Празднование русского традиционного праздника | Музыкальный руководитель,<br>воспитатель,<br>инструктор по физическому воспитанию |

|                    |   |                                   |  |
|--------------------|---|-----------------------------------|--|
| 1-2 неделя - марта | «Самые обаятельные и привлекательные» -<br>установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  | музыкальный досуг                 | воспитатель,<br>музыкальный руководитель                                     |
| 3 - 4 неделя марта | «Как проводить семейный досуг» -<br>воспитание и сохранение семейных традиций.  | сборник игр, журнал для родителей | воспитатель, учитель-логопед, психолог                                       |
| 1-2 неделя апреля  | «Дорога, ребенок, безопасность» -<br>профилактика дорожно-транспортного травматизма.  | буклет, презентация               | Воспитатель,<br>Инспектор по ПДД   |
| 3-4 неделя апреля  | «Как подобрать обувь дошкольнику» -<br>профилактика плоскостопия.   | мини-газета, советы               | воспитатель,<br>медсестра  |
| 1-2 неделя мая     | «Приобщение детей к игре с тестом» -<br>педагогическое просвещение родителей,<br>установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;<br>улучшение детско-родительских отношений. | круглый стол                      | воспитатель, психолог  |
| 3-4 неделя мая     | «Итоги учебного года»   | родительское собрание             | воспитатель,<br>психолог, учитель - логопед                                  |
| 5 неделя мая       | «Как с пользой провести лето» -<br>пропаганда семейных ценностей.   | консультация                      | воспитатель,<br>психолог, медсестра,<br>инструктор по физическому воспитанию |

В течение года проводятся индивидуальные консультации педагогическими работниками по запросу родителей (законных представителей)

## **6. Планирование промежуточных результатов освоение программы**

### ***Задачи развития игровой деятельности***

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### ***Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка***

#### ***(Что нас радует)***

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и прочее.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.
- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами - сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.
- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.
- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.
- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.
- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.
- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.

- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.
- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

## ***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

## ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.



2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

## ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Изобразительное искусство**

#### *Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с

темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям,

по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

## *Музыка*

### *Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### *Результаты образовательной деятельности*

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.



- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

## ***Результаты образовательной деятельности***

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.

Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**7. Описание программно-методического, материально-техническое обеспечение, наглядно-дидактические пособия (Развивающая среда группы по образовательным областям)**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Название программ (в том числе порциальных)</b>                     | <b>Название педагогических методик, технологий.</b>   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Физическое развитие</b>     |  | Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»  |
|                                |  | Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду»  |
|                                |  | Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» - М.: Просвещение, 1981                              |
| <b>Познавательное развитие</b> | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»                          | Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб: Детство – Пресс, 2010 |
|                                | З.А. Михайлова «Математика от 3-х до 7»                                | З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»   |
|                                | Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: АСТ, 1998 | А.А.Столяр «Давайте поиграем»   |
|                                |  | М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду»  |
|                                |  |   |
| <b>Речевое развитие</b>        | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5                                |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | .С.А.Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)                  |  |
|  | Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»                       |  |
|  | Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в детском саду»                                  | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» |
|  | .З.В.Лиштван «Конструирование»   |  |
|  | Т.Комарова«Изо»  |  |
|  | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»                  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Наглядно – дидактические пособия

| <b>Физическое развитие</b>  |   |
|---|---|
| <b>Центр «Здоровье»</b>   | <b>Спортивный центр</b>   |
| Дидактические материалы: «Виды спорта», «Части тела»;   | Спортивное оборудование: мячи большие и маленькие, кегли, скакалки, ленты, платочки, кубики, бубен;   |
| Дидактические игры: «Полезные продукты», «Валеология или здоровый малыш», «Собери человечка». | Материал для профилактики плоскостопия;   |
| Упражнения на релаксацию;   | Материал для игр с ветром;  |
| Гимнастики: дыхательная, для глаз.  | Мешочки с песком  |
| Правила хорошей осанки;   | Картотека подвижных игр;  |
| Книги, стихи о здоровье.  | Нестандартное оборудование:   |
|   | Маски к подвижным играм.  |
|   | Мини баскетбол  |
|   | Кольцеброс  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |
| <b>Центр «Безопасность и правила дорожного движения»</b>                                      | <b>Центр «Познания»</b>   |
| Дидактический материал: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем»                      | Развивающие игры: «Сложи узор», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», «Шнуровка», «Танграм», «Хамелеон»   |
| Макет перекрестка.  | Дидактические игры: «На что похоже», «Подбери по форме», «Мои первые цифры», «Геометрические фигуры», «Выбери картинку», «Раз, два, три, четыре»; |

|   |  |
|---|--|
| Дидактический материал: «Транспорт», «Виды транспорта», «Дорожная азбука».  | Мини-лабиринты, «Лабиринты»  |
| Дидактические игры: лото «Дорожные знаки»   | Счётный материал   |
| Иллюстрации по теме;  | Схемы к играм «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»   |
| Детские рисунки по теме.  |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  |  |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |
| <b>Центр «Грамотности»</b>  | <b>Центр природы</b>   |
| Карточки: «Противоположности», «Рассказы в картинках»;  | Материал для игр с водой, песком, воздухом   |
| Наглядный материал: «Эволюция вещей», «Строительство», «Кем быть», «Профессии», «Осень», «Зима», «Обувь», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт»; | Фигурки домашних и диких животных.   |
| Дидактические игры: «Опиши картинку», «Опиши, а я отгадаю»  | Материал для опытно-экспериментальной деятельности;  |
| Пословицы и поговорки, кроссворды.  | Материал для работы в центре природы.  |
| Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»   | Дидактический материал: «Овощи», «Пресноводные рыбы», «Комнатные растения», «Времена года», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Фрукты»; |
|   | Альбомы: «Времена года», «Декоративные растения», «Лекарственные растения», «Бабочки»  |
|   | Дидактические игры: «Береги живое», «Найди и назови», «Про животных», «Узнай кто это», «Времена года», лото «Животные», «Чей хвост?»                                 |
|   | Книги для детей природоведческого материала;   |
|   | Коллекция «Богатства Земли», «Морские ракушки», «Речные ракушки»   |
|   | Наборы шишек, ракушек, песок, семян.   |
|   | Картотека опытов   |
|   | Модели эколого-системных групп.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |  |
| <b>Музыкальный центр</b>  | <b>Центр «Творчества»</b>  |
| Музыкальная лесенка, игрушки.   | Предметы декоративно-прикладного искусства;  |
| Детские пластинки.  | Дидактические игры: «Выложи узор», «Составь натюрморт»,  |

|  |   |
|--|---|
|  | «Составь пейзаж»;   |
| Музыкальные инструменты  | Материал для рисования пальчиков по песку, крупе                                      |
| Дидактический материал: «Музыкальные инструменты», детские рисунки к песням; | Пуговицы, пробки, нитки.  |
|  | Пластилин, стеки, дощечки.  |
|  | Гуашь, акварельные краски, кисти, стаканы-непроливайки, альбомы для рисования;        |
|  | Цветная бумага и картон, белый картон, клей, кисти                                    |
|  | Книжки-раскраски, ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши; |
|  | Бумага различных сортов.  |
| <b>Социально-коммуникативное</b>   |   |
| <b>Центр «Мои права»</b>   | <b>Центр «Краеведение»</b>  |
| Книги «Права ребенка».   | Настольная игра «Люби и знай свой край»;  |
| Дидактические игры: «Я человек, я имею право», «Твои права»                  | Дидактическая игра: «Путешествие по городу»;  |
| Иллюстрации на тему: «Семья».  | Фотоальбом «Волгоград»  |
| Проблемные ситуации «Как бы ты поступил»;                                    | Открытки с видами Мамаева Кургана.<br>Открытки с видами России, памятных мест России. |
| Ребусы и кроссворды.   | Флаг и герб России.   |
| <b>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</b>   | <b>Центр «Игровой»</b>  |
| «Семья»  | Куклы-перчатки  |
| «Парикмахерская»   | Пальчиковый театр.  |
| «Больница»   | Настольный театр.   |
| «Автобус»  | Книжки-самоделки.   |
| «Зоопарк»  | Куклы би-ба-бо  |
| «Магазин»  |   |
| Конструктор из бросового материала.  |   |
| Предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм                                 |   |
| «Магазин цветов»   |   |



## Рабочие тетради

| Физическое развитие | Познавательное развитие   | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
|---------------------|---|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|                     | Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию»<br><br>«Математика – это интересно» |                  |                                      |                                       |